

武汉大学

2021 年度研究生教育发展质量报告

武汉大学研究生院

2022 年 3 月

# 一、总体概况

2021年，适逢中国共产党成立100周年，也是“十四五”建设开局之年，我国将开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军。在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，武汉大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的教育方针，党的十九大、党的十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，习近平总书记关于教育的重要论述和关于研究生教育的重要指示批示精神，以党史学习教育和中央巡视反馈意见整改落实工作为契机，在实践中坚持新发展理念，以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为主线，强调“原创研究、科学精神、社会责任、国际视野”，把立德树人成效作为检验研究生教育工作的根本标准。年初，学校召开研究生教育工作会议，提出“抓住‘严’与‘研’，严把入口关、研究生培养过程重点环节和出口关，提升研究生自主研究的能力，培养创新性思维”总要求，制定了“加强‘三全育人’，坚持‘四为方针’，深化培养模式改革，健全培养管理和监督体系”的工作部署。一年来，通过建制度、强机制，抓重点、破难点，进一步优化结构布局，改进培养模式，健全质量监管，加强国际合作，全面提升了研究生培养质量，加快了构建优质高效开放的研究生教育体系的步伐，取得了较为显著的成效。

## （一）学位授权点与建设基本情况

### 1. 学科建设情况

武汉大学是国家教育部直属重点综合性大学，是国家“985工程”和“211工程”重点建设高校，是首批“双一流”建设高校。

本年度<sup>1</sup>，学校结合发展实际，围绕国家战略急需，制定了《武汉大学2021-2030年学科发展战略规划》，明确按照“建一流、夯基础、强主干、推转型、促交叉”的建设思路，以一流学科为引领，统筹谋划“基础学科登峰计划”“主干学科强身计划”“传统优势学科鼎新计划”“学科交叉会聚计划”等四大学科建设计划。继续推进学科专业建设布局优化，组织前沿学科急需学科论证，启动实施“学科交叉会聚计划”，深入开展学科建设监测研

---

<sup>1</sup>如非特别说明，本报告中涉及过程信息的数据（如获奖、授学位人数等），统计时间段为2021年1月1日至2021年12月31日；涉及状态信息的数据（如师资队伍人数、在校生人数等），统计时间点为2021年9月底。

究，深化校企校地战略合作，高质量推进学科建设发展，构建结构协调、相互支撑、重点明确的一流学科体系。学校在第二轮“双一流”建设中新增1个一流学科，一流学科总数达11个，包括：理论经济学、法学、马克思主义理论、化学、地球物理学、生物学、土木工程、水利工程、测绘科学与技术、口腔医学、图书情报与档案管理。

经过多年发展积累，学校学科门类齐全、综合性强、特色明显，有11个一流建设学科，5个一级学科、17个二级学科被认定为国家重点学科，6个学科为国家重点（培育）学科。学校综合实力和核心竞争力不断提升，为学位与研究生教育提供了良好的基础。

## 2. 学位授权点设置现状

依托学科综合优势，学校同时招收培养学术学位和专业学位研究生，设有人文科学、社会科学、理学、工学、信息科学和医学六大学部34个学院以及3所三级甲等附属医院，一批国家级、省部级和校级重点实验室、创新中心和研究院所，共有50余个二级培养单位开展研究生招生培养，形成了日趋完善的学位与研究生教育体系。2018年，学校获批成为首批学位授权自主审核单位。

本年度学校招收培养学术学位研究生的一级学科学位授权点共有59个，含遥感科学与技术 and 人工智能两个交叉一级学科授权点，其中49个可授予博士学位。在按一级学科招收培养学术学位研究生基础上，学校还自设了一批二级学科学位授权点，包括：42个目录外二级学科博士学位授权点，含7个交叉学科点；42个目录外二级学科硕士学位授权点，含8个交叉学科点。

武汉大学2021年度学术学位博士、硕士一级学科授权点一览表

学科代码	学科名称	培养层次
0101	哲学	博士、硕士
0201	理论经济学	博士、硕士
0202	应用经济学	博士、硕士
0301	法学	博士、硕士
0302	政治学	博士、硕士
0303	社会学	博士、硕士
0305	马克思主义理论	博士、硕士
0401	教育学	硕士
0402	心理学	硕士
0501	中国语言文学	博士、硕士
0502	外国语言文学	博士、硕士

0503	新闻传播学	博士、硕士
0601	考古学	博士、硕士
0602	中国史	博士、硕士
0603	世界史	博士、硕士
0701	数学	博士、硕士
0702	物理学	博士、硕士
0703	化学	博士、硕士
0705	地理学	博士、硕士
0708	地球物理学	博士、硕士
0710	生物学	博士、硕士
0713	生态学	博士、硕士
0714	统计学	博士、硕士
0801	力学	博士、硕士
0802	机械工程	博士、硕士
0803	光学工程	硕士
0804	仪器科学与技术	硕士
0805	材料科学与工程	博士、硕士
0807	动力工程及工程热物理	博士、硕士
0808	电气工程	博士、硕士
0809	电子科学与技术	博士、硕士
0810	信息与通信工程	博士、硕士
0811	控制科学与工程	博士、硕士
0812	计算机科学与技术	博士、硕士
0813	建筑学	博士、硕士
0814	土木工程	博士、硕士
0815	水利工程	博士、硕士
0816	测绘科学与技术	博士、硕士
0817	化学工程与技术	硕士
0822	轻工技术与工程	硕士
0830	环境科学与工程	博士、硕士
0831	生物医学工程	硕士
0833	城乡规划学	博士、硕士
0835	软件工程	博士、硕士
0839	网络空间安全	博士、硕士

1001	基础医学	博士、硕士
1002	临床医学	博士、硕士
1003	口腔医学	博士、硕士
1004	公共卫生与预防医学	博士、硕士
1007	药学	博士、硕士
1011	护理学	硕士
1201	管理科学与工程	博士、硕士
1202	工商管理	博士、硕士
1204	公共管理	博士、硕士
1205	图书情报与档案管理	博士、硕士
1303	戏剧与影视学	硕士
1305	设计学	硕士
9901	遥感科学与技术	博士、硕士
9902	人工智能	博士、硕士

招收培养研究生的专业学位类别共有 37 个，其中 5 个类别可授予博士学位。按照国务院学位办、教育部的统一部署，2020 年以前招收培养的工程专业学位研究生，将按原工程领域完成培养教学，授予工程专业学位；从 2020 年起，统一按调整后的工程类专业学位类别招生、培养和授予学位，调整后我校共有 7 个工程类专业学位类别，包括：电子信息、机械、材料与化工、资源与环境、能源动力、土木水利、生物与医药，原工程专业学位类别不再招生。

武汉大学 2021 年度博士、硕士专业学位授权点一览表

类别代码	专业学位类别名称	培养层次
0251	金融	硕士
0252	应用统计	硕士
0253	税务	硕士
0254	国际商务	硕士
0255	保险	硕士
0256	资产评估	硕士
0257	审计	硕士
0351	法律	硕士
0352	社会工作	硕士
0451	教育	硕士
0453	汉语国际教育	硕士

0551	翻译	硕士
0552	新闻与传播	硕士
0553	出版	硕士
0651	文物与博物馆	硕士
0851	建筑学	硕士
0852	工程	博士、硕士
0853	城市规划	硕士
0854	电子信息	博士、硕士
0855	机械	硕士
0856	材料与化工	硕士
0857	资源与环境	博士、硕士
0858	能源动力	硕士
0859	土木水利	博士、硕士
0860	生物与医药	硕士
1051	临床医学	博士、硕士
1052	口腔医学	博士、硕士
1053	公共卫生	硕士
1054	护理	硕士
1055	药学	硕士
1056	中药学	硕士
1251	工商管理	硕士
1252	公共管理	硕士
1253	会计	硕士
1254	旅游管理	硕士
1255	图书情报	硕士
1256	工程管理	硕士
1351	艺术	硕士

### 3. 学位授权点调整情况

响应国家战略发展需要，学校根据学科发展实际，科学论证、认真准备、严格评审，本年度新增了5个学位授权点，包括：心理学（代码0402）博士、天文学（代码0704）博士与硕士、戏剧与影视学（代码1303）博士等4个一级学科学术学位授权点和生物与医药（代码0860）博士1个专业学位授权点；撤销了广播电视艺术理论（代码99J5）学位授权点。

根据国务院学位委员会办公室《关于对学位授权自主审核工作进行自查的通知》要求，

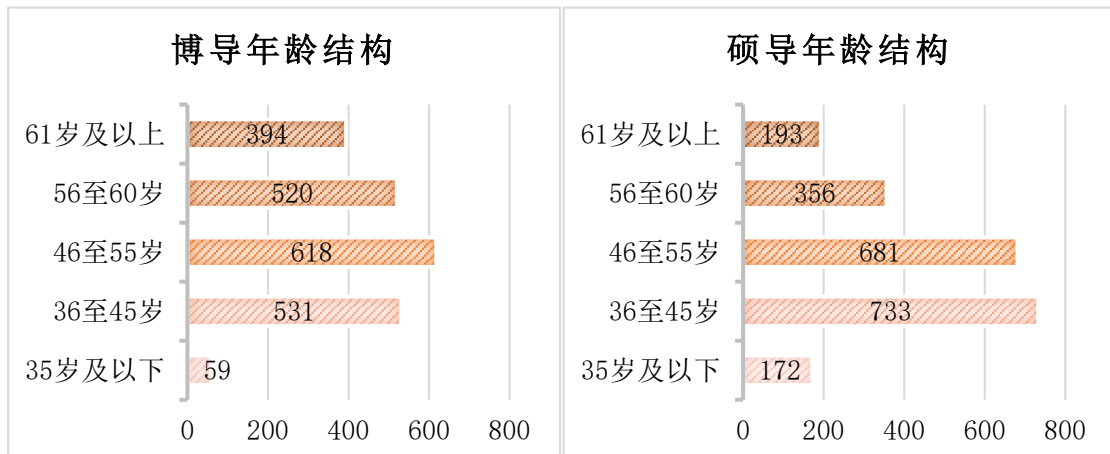
我校认真对近几年的学位授权自主审核工作开展自查，分析我校学位授权体系和学位授权自主审核工作的经验与不足，并提出整改举措，完成了武汉大学学位授权自主审核工作自查报告。

## （二）研究生导师队伍规模与结构

学校本年度在聘研究生导师共 4257 人，主要从本校专任教师和 3 个附属三级甲等医院带教教师中遴选聘任。师资力量雄厚，英才云集，其中有 10 位中国科学院院士、6 位中国工程院院士、3 位欧亚科学院院士、9 位人文社科资深教授、15 位国家级教学名师。

博士生导师共 2122 人，可以指导博士和硕士研究生。所有博导均具有高级技术职称，其中正高级技术职称约占 90%，副高级约占 10%。从年龄分布看，博导人数从多到少的年龄段依次为：“46 至 55 岁”占比 29%；“36 至 45 岁”占比 25%；“56 至 60 岁”占比 24%；“61 岁及以上”占比 19%；“35 岁及以下”占比 3%。

博导技术职称	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及以上	合计
正高级	41	392	579	510	394	1916
副高级	18	139	39	10	0	206
总计	59	531	618	520	394	2122



硕士生导师共 2135 人，99.9%的硕导具有高级技术职称，其中正高级约占 82%，副高级约占 18%。从年龄分布看，硕导人数从多到少的年龄段依次为：“36 至 45 岁”占比 34%；“46 至 55 岁”占比 32%；“56 至 60 岁”占比 17%；“61 岁及以上”占比 9%；“35 岁及以下”占比 8%。

硕导技术职称	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及以上	合计
正高级	141	245	216	127	173	802
副高级	21	128	165	229	173	716
总计	162	373	381	356	346	1518

正高级	1	16	107	133	131	388
副高级	171	715	573	223	62	1744
其他	0	2	1	0	0	3
总计	172	733	681	356	193	2135

总体上，研究生导师队伍专业素质强，表现出较高的专业水准。年龄结构合理。36 至 55 岁青壮年导师占比份额近 60%；硕导队伍更显年轻化；61 岁及以上人数较 35 岁及以下人数多，年轻导师人数比例保有一定上升空间。

### （三）研究生规模与结构基本情况

#### 1. 招生情况

本年度学校共招收录取计划内研究生 9116 人，其中博士生 2029 人，硕士研究生 7087 人。

本年度博士生录取人数维持了“十三五”以来的稳定增长态势，增幅逐年减少、趋稳；全校博士生总体报录比为 3.6:1。录取的博士生以全日制和学术学位为主，非全日制招生数占比得到有效控制，专业学位招生数有小幅增长。本年度硕士生录取人数在“十三五”发展基础上，进一步调整规模、优化结构，全日制录取人数略有增长，非全日制录取人数明显减少。全校硕士生总体报录比为 3:1。录取的硕士生以全日制为主，非全日制招生数占比得到有效控制；全日制硕士以学术学位为主，非全日制硕士以专业学位为主。

研究生招生计划完成情况统计表

研究生类别	计划数	实际录取数	报考数	报录比
全日制学术学位博士	1751	1742	5839	3.4:1
全日制专业学位博士	172	171	970	5.7:1
非全日制学术学位博士	96	95	391	4.1:1
非全日制专业学位博士	22	21	62	3:1
<b>博士合计</b>	<b>2041</b>	<b>2029</b>	<b>7262</b>	<b>3.6:1</b>
全日制学术学位硕士	3595	3575	7737	2.2:1
全日制专业学位硕士	2305	2089	6820	3.3:1
非全日制学术学位硕士	70	67	247	3.7:1
非全日制专业学位硕士	1430	1356	6702	4.9:1



硕士合计	7400	7087	21506	3:1
------	------	------	-------	-----

从录取生源结构看，博士生和硕士生录取人数以“985”和“211”高校生源为主。

研究生生源结构统计表

研究生类别	录取总数	本校生源数	其他“985”人数	其他“211”人数	其他高校人数
全日制学术学位博士	1742	961	163	244	374
全日制专业学位博士	171	84	20	14	53
非全日制学术学位博士	95	18	24	15	38
非全日制专业学位博士	21	9	3	1	8
<b>博士合计</b>	<b>2029</b>	<b>1072</b>	<b>210</b>	<b>274</b>	<b>473</b>
全日制学术学位硕士	3575	1378	788	1013	396
全日制专业学位硕士	2089	733	259	478	619
非全日制学术学位硕士	67	5	7	5	50
非全日制专业学位硕士	1356	65	161	257	873
<b>硕士合计</b>	<b>7087</b>	<b>2181</b>	<b>1215</b>	<b>1753</b>	<b>1938</b>

港澳台研究生和留学研究生招生规模保持相对稳定。

港澳台研究生招录情况

生源地区	港澳台研究生类型	录取数
香港	学术学位博士生	1
台湾	学术学位博士生	1
<b>Σ</b>	<b>博士合计</b>	<b>2</b>
香港	学术学位硕士生	5
澳门	学术学位硕士生	5
台湾	学术学位硕士生	13
香港	专业学位硕士生	9
澳门	专业学位硕士生	6
台湾	专业学位硕士生	18
<b>Σ</b>	<b>硕士合计</b>	<b>56</b>

### 来华留学研究生招录情况

学位层次	学术学位	专业学位	总计
博士	63		63
硕士	75	61	136

## 2. 在读研究生情况

截至 2021 年 9 月底，我校各类在籍研究生共计 29307 人。其中博士研究生 8886 人，包括全日制 8001 人、非全日制 581 人、港澳台博士 34 人、留学生博士 270 人；硕士研究生 20421 人，包括全日制 15151 人、非全日制 4759 人、港澳台硕士 175 人、留学生硕士 336 人。

在籍研究生中，专业学位研究生共计 10349 人，占比 35.3%。其中专业学位博士生 848 人，占博士研究生总数的 9.5%；专业学位硕士生 9501 人，占硕士研究生总数的 46.5%。

研究生类别	在读总人数	其中专业学位人数	专业学位占比
全日制博士	8001	784	9.8%
非全日制博士	581	47	8.1%
港澳台博士	34	2	5.9%
留学生博士	270	15	5.6%
博士生合计	8886	848	9.5%
全日制硕士	15151	4799	31.7%
非全日制硕士	4759	4477	94.1%
港澳台硕士	175	77	44.0%
留学生硕士	336	148	44.0%
硕士生合计	20421	9501	46.5%
总计	29307	10349	35.3%

我校在读研究生规模大、种类多、学科专业覆盖面广。博士研究生以学术学位类型为主，专业学位占比很低；硕士研究生中专业学位占比逐年增长，接近硕士生总数的一半。

博士研究生总体生师比为 4.2: 1，硕士研究生总体生师比为 4.8: 1。

## 3. 学位授予情况

本年度共授予博士学位 1670 人，其中全日制博士 1563 人、非全日制博士 12 人、港澳台博士 1 人、留学生博士 29 人、同等学力申请博士学位 2 人、在职医师申请临床医学博士专业学位 62 人、在职医师申请口腔医学博士专业学位 1 人。共授予硕士学位 5968 人，其中

全日制硕士 4049 人、非全日制硕士 1315 人、港澳台硕士 68 人、留学生硕士 56 人、同等学力申请硕士学位 37 人、在职医师申请硕士专业学位 443 人。

研究生类别	总人数	其中专业学位人数	专业学位占比
全日制博士	1563	118	7.5%
非全日制博士	12	0	0.0%
港澳台博士	1	0	0.0%
留学生博士	29	3	10.3%
同等学力申请博士学位	2	0	0.0%
在职医师申请临床医学博士专业学位	62	62	100.0%
在职医师申请口腔医学博士专业学位	1	1	100.0%
<b>博士学位授予总数</b>	<b>1670</b>	<b>184</b>	<b>11.0%</b>
全日制硕士	4049	1085	26.8%
非全日制硕士	1315	1225	93.2%
港澳台硕士	68	15	22.1%
留学生硕士	56	48	85.7%
同等学力申请硕士学位	37	0	0.0%
在职医师申请硕士专业学位	443	443	100.0%
<b>硕士学位授予总数</b>	<b>5968</b>	<b>2816</b>	<b>47.2%</b>

#### 4. 研究生毕业与就业情况

学校博士研究生学制一般为三年，最长学习年限原则上不超过 6 年。哲学、考古学、中国史、世界史等学科实行四年制。临床医学、口腔医学设有八年制专业学位。

本年度获得博士学位研究生（不含同等学力或在职医师申请博士学位人员）共计 1605 人，其中 624 人在学制年限内获得学位，占比 38.88%。如期取得学位的 624 人中，三年制 542 人、四年制 12 人、八年制 70 人。本年度获得博士学位研究生攻读时间超过学制年限人数占比 61.12%。各类别攻读时间分布情况如下表所示：

研究生类别	攻读时间人数分布									
	<3 年	3 年	3.5 年	4 年	4.5 年	5 年	5.5 年	6 年	>6 年	合计
全日制学术学位博士		267	93	173	89	92	42	60	105	921
全日制专业学位博士		21	3	4						28
硕博连读(学术学位)		249	50	92	23	55	16	13	26	524
硕博连读(专业学位、含八年制)		1							89	90
非全日制学术学位博士		1	1	5	5					12

港澳台学术学位博士									1	1
留学生学术学位博士	1	2	2	11	3	3	2	1	1	26
留学生专业学位博士			1				1	1		3
总计	1	541	150	285	120	150	61	75	222	1605

2021年，学校共有6635名研究生纳入就业方案，其中：硕士毕业生5439人，博士毕业生1196人。硕士毕业生毕业去向落实率为97.59%，博士毕业生毕业去向落实率为95.74%。详细就业状况见下表<sup>2</sup>。

2021届毕业研究生就业状况统计表

层次	毕业人数	升学、出国情况			就业情况				未就业情况			总落实率		
		升学	出国(境)	比例	签约	比例	灵活	比例	拟升学	比例	未就业	比例	人数	比例
硕士	5439	485	80	10.39%	4586	84.32%	157	2.89%	29	0.53%	102	1.88%	5308	97.59%
博士	1196		23	1.92%	1095	91.56%	27	2.26%	2	0.17%	49	4.10%	1145	95.74%

注：灵活就业包含自主创业学生人数和自由职业人数。

<sup>2</sup> 学校学生就业指导与服务中心提供数据，数据统计截止时间为2021年12月10日。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）学思践行，推动精准思政提质增效

#### 1. 聚焦党史学习教育，用百年党史培根铸魂

精心谋划实施“珞珈风华 有研在先”武汉大学研究生献礼百年行动计划，推出八大系列、二十项举措，通过学习致敬、共建联学、主题宣讲、主题实践、风采展示、接力巡礼、评先表彰、理论研究等版块，聚焦庆祝建党百年，系统推进党史学习教育不断走深走实。一是在学习中传好接力棒。策划“心怀国之大事 勇做时代新人”全校研究生党支部党史接力宣讲，20余个支部接力讲党史，累计关注量超240000余人次。组织研究生参加“百校研究生颂百年”网络接力学“四史”、庆祝建党百年高校示范微党课、全国高校党史接力宣讲、“两省五校”联合宣讲等活动，与清华大学、浙江大学等全国30余所高校共同掀起研究生党史学习热潮。二是在活动中展示研究生风采。成功举办“我是党员 献礼百年”全校研究生党支部风采大赛及展示推广活动，活动覆盖全校所有培养单位分党委，仅决赛现场就有8500多名研究生党员通过线上线下相结合的方式参与活动。三是在宣讲中展现研究生担当。博士生宣讲团以党史学习教育、“七一”重要讲话等为主题，集思广益、精心设计了85个预约主题，组织了30余场校内宣讲活动，同时在20多个省市累计宣讲近300余场次，直接服务校内外12万余人次；在短视频平台发布了“六一亭的诉说”、“九一二操场的故事”等宣讲视频，累计获得10100万+余人次关注，用青年的话语讲好党史故事。

#### 2. 聚焦品牌培育建设，用思政精品启智润心

坚持思政创新，注重品牌活动培育建设和传承创新，用精品活动启智润心，不断增强思想政治工作的时代感和吸引力。一是拓展思政品牌内涵，将“温馨行动季”研究生谈心谈话活动由“冬季暖阳”调整为“四季关怀”，以年为轴分四个阶段，聚焦学生关心关切，有重点有步骤地推进谈心谈话，深入贴近研究生。二是打造网络思政平台，充分用好网络新媒体，推出了融合政策解读、理论宣讲、校史分享、科研规划、案例分析等于一体的“珞珈‘研’讲”研究生新生入学教育平台，在研究生新生入学报到前一周，集中开展了14次线上宣讲，点击关注量超3万人。将“研途有我”研究生发展专项行动计划升级为“研途有我”研究生辅导员能力素质提升计划，完成3个专项工作室建设，给予专项经费支持，同时持续推出“好导师公开课”等网络品牌活动。

### 3. 聚焦典型示范引领，用身边榜样培育新人

注重典型示范引领，充分发挥大学生看得见、够得着、学得了的朋辈榜样的示范引领作用，使得朋辈榜样涌现有擂台、展示有舞台、干事有平台。一是培育打造典型，2021年我校马克思主义学院博士生付玉璋获评第十六届“大学生年度人物”，第一临床学院博士生赵东入选“百名研究生党员标兵”。同时，精心组织包括“国家奖学金”“十大励志之星”“十大学术之星”“优秀研究生标兵”“实习实践优秀个人”等评先表彰，选树不同领域的先进典型500多人次，营造争当先进的校园氛围。二是加强示范引领，通过校内外新媒体、交流会、分享会等线上线下相结合的方式，全方位宣传朋辈榜样的事迹，发挥示范引领和辐射带动作用。三是搭建干事平台，将朋辈榜样吸纳进博士生宣讲团、研究生兼职辅导员等党员骨干队伍，让“最美大学生”“年度人物”“自强之星”等朋辈榜样陪伴研究生成长，真正有“用武之地”。

## （二）守正创新，推动党建质量全面提升

### 1. 强化规范建设，建设坚强堡垒

配合党委组织部做好研究生基层党组织规范化建设，不断提升基层党建工作质量。一是深入开展工作督导调研，全方位掌握研究生基层党组织建设状况，开展“三会一课”规范及党员发展规范等督导，推进科研院所党建工作体制调查、全校学生党建状况调查并形成调研报告，为校党委决策参考。二是坚持以评促建，协同党委组织部开展了研究生党组织“两优一先”评选。在全国第二届“百个研究生样板党支部”“百名研究生党员标兵”评选中，水利水电学院水力发电工程系研究生第七党支部获评“全国样板党支部”，第一临床学院博士生赵东获评“全国研究生党员标兵”，入选总数并列全国高校第一。三是发挥战斗堡垒作用，组织开展了“头雁训练营”之对话样板党支部系列活动，通过分享样板党支部建设经验、交流基层党支部建设困惑，不断提升党支部规范化建设水平。

### 2. 强化培训交流，锻造过硬本领

精心设计“头雁训练营”“鲲鹏研习营”等党员教育管理平台，构建内容丰富、特色鲜明的党员骨干培训交流体系和内容，不断提升研究生党员骨干素质能力。一是分层分类开展培训。2021年，组织开设了全校研究生党支部书记培训班，研究生党建研究会党史学习教育专题研讨班，研究生党员骨干学习贯彻党的十九届六中全会精神专题培训班（线上）、专题研讨会（分硕士研究生专场和博士研究生专场），同时推荐研究生党员骨干参加全省大学

生党员骨干培训班等，全年培训覆盖党员骨干逾 1000 人次。二是推进宣讲“三进”工作。指导博士生宣讲团围绕党的十九届六中全会精神系统性打造了包括“如何理解‘两个确立’的决定性意义”“坚持党的领导，担当青年责任”“深入解读中国经济从高速增长到高质量发展”“释放科技赋能效应，彰显生态文明成就”等主题在内的 32 个宣讲精品课件，组织宣讲团进宿舍、进实验室、进网络，走近学生宣讲党的创新理论，提升研究生政治素养。截至 12 月中旬底，已面向校内外党员开展了 70100 余场宣讲，覆盖近 400023000 余人次，围绕“十个坚持”发布的 4 部宣讲视频在各大视频平台累计播放 100 万+次。

### **3. 强化活力创建，凝聚创新动力**

结合研究生党建工作实际，深入实施“活力创新工程”，创新工作载体和模式，激发党建工作活力，凝聚攻坚动力。一是深入实施党建“活力创新工程”。2021 年，以百年党史为主题确定“活力创新工程”立项 32 项（包含重点 6 项、精品 10 项、一般 16 项），加强过程指导与监督，依托有关分党委开展了“回首百年峥嵘 唱响青春力量”研究生党支部红歌合唱比赛，“读红书、学党史、强信念”读书分享交流会，“鲲鹏讲坛”高校研究生党建主题交流营，“北大清华-武大华科”四校人文学科研究生党建主题交流等活动，有效激发了研究生党建工作活力。二是创新工作载体，打造珞珈党建“e 支部”支部智慧党建平台，推动“互联网+党建”新模式，完成“智慧研工”系统中党建信息模块建设，实现党支部结构维护、党员信息管理、周期性活动上报、党建活动申请等线上运行，运用大数据提升党员教育管理常态化精准化水平。三是创新工作模式，策划实施“头雁交流坊”分学部党建交流平台，定期组织学部、跨学部党支部交流、联合主题党日等活动，做实党支部工作交流平台、党支部书记协同创新平台、党员成长与素质提升平台。

## **（三）明诚崇学，推动科创实践纵深发展**

### **1. 坚持品质追求，打造研究生学术科技精品**

一是成功举办第十六届研究生学术科技节，活动以“赓续百年薪火，矢志科研报国”为主题，设置建党百年系列活动、论坛讲座类（含新生青春训练营）、学科竞赛类、跨学科交流类、学术诚信教育类、创新创业类六大版块，立项 104 个活动项目。二是指导研究生开展博士生文化节、“乐跑”系列活动、弘毅讲堂、博士生沙龙等品牌活动，丰富研究生业余生活，缓解学业压力。三是选树学术科研典型，再掀尊师重教热潮。开展了第十二届“我心目中的好导师”评选活动，从 27 位候选导师中评选产生 10 名好导师，举办颁奖典礼，将爱国

之情、报国之志传递给研究生。继续开展研究生“十大学术之星”评选活动，做好典型事迹宣传，营造乐学好学、刻苦钻研的校园学术氛围。

## **2. 坚持改革联动，推进科研育人资源整合**

一是牵头推动科研育人综合改革。协同党委学生工作部、团委、研究生院、科发院、人文社科院及科研育人试点基地、工作项目、示范岗，按照《武汉大学“明诚崇学科研育人计划”暨科研育人综合改革实施方案》《武汉大学科研育人改革重点任务分解表》落实科研育人任务，牵头召开科研育人工作推进会2次，经验材料在全国高校思政网、武汉大学新闻网等报道推广。二是进一步完善“学校统筹、学院牵头、相关单位参与”的工作模式和“管理干部服务、专业教师指导、研究生参与”的联动方式，组织研究生参加“光谷杯”第三届中国研究生机器人创新设计大赛、“兆易创新杯”第十六届中国研究生电子设计竞赛、“华为杯”第十八届中国研究生数学建模竞赛、“华为杯”第四届中国研究生创“芯”大赛、“中信银行杯”第三届中国研究生人工智能创新大赛、“正泰杯”第七届中国研究生智慧城市技术与创意设计大赛等六项竞赛。在已完赛的前四项赛事中，我校共获一等奖9项、二等奖41项、三等奖46项、最佳论文奖1项、华为专项奖1项，优秀指导教师奖4项、优秀组织奖4项。人工智能大赛、数学建模大赛一等奖获奖数位列参赛高校第一名。

## **3. 坚持丰富项目，推动实践育人落地见效**

一是组织开展了以“奋斗百年路，启航新征程”为主题的暑期社会实践活动，114位研究生奔赴9个实践基地。二是开展了“忆峥嵘百载，扬青春风帆”献礼祖国实践计划、“厚植红色基因，夯实党性教育”红色教育实践计划、“以青春之行，展珞珈风华”实践锻炼领航计划、“青春建功做先锋”博士基层服务团计划、“助力乡村振兴，共享美好家园”美丽乡村建设专项计划、“青春筑造梦想，创新成就未来”研究生创新实践系列大赛实践计划。暑期社会实践、博士基层服务团等事迹被光明日报、人民网、教育部官网、央视新闻联播、全国高校思想政治工作网等官媒广泛报道。

# **（四）多措并举，凝聚工作队伍育人合力**

## **1. 突出能力素质提升，锻造素质过硬队伍**

一是扎实开展专题培训学习。全年累计选派了50余位专兼职研究生辅导员参加了省级以上培训交流，举办了武汉大学辅导员培训班、新入职辅导员培训班、辅导员学习党的十九届六中全会专题网络培训班。二是优化日常交流平台。推出“研师益友”研究生辅导员工作



坊，定期征集辅导员培训交流需求，坚持问题导向设计交流主题，按照半月 1 期的频率深入开展交流研讨。三是实施专项工作室建设。以辅导员能力素质提升为核心，组建了“党旗引领”“导学相长”“发展型事务”三个专项工作团队开展工作探讨，其中，“导学相长”专项团队已列入武汉大学辅导员工作室。

## **2. 突出育人情怀培育，锻造奋发有为队伍**

一是开展实践研修，引导辅导员追寻红色足迹，汲取前进力量。2021 年，借助湖北省研究生德育研究会平台，组织近 20 位专兼职辅导员参加“2021 年全省高校研究生心理骨干‘奋斗百年路、启航新征程’实践研修班”，先后赴江西、福建开展红色实践研修，深刻感悟革命先辈的家国情怀。二是开展育人故事挖掘，用心挖掘导师、辅导员等群体的育人故事。协同研究生院、学生工作部等开展好导师育人故事宣传，辅导员育人故事征集，设计推出“兼职辅导员画像”被教育部官方微博转发推介。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### (一) 强化课程资源建设，加强教学质量

##### 1. 课程建设与教材培育有新成果

新建研究生“精品课程”27门、“课程思政”示范课程15门、研究学分课程19门。《图书情报与档案管理研究方法论》获批湖北省首批研究生“课程思政”示范课程，课程教学团队同时获批省级名师与团队；启动校级研究生教材建设培养项目，首批立项31本培育教材；1本研究生教材获评首批“武汉大学优秀教材”；1名教授获评首批“全国教材建设先进个人”；开展研究生教材教辅排查工作“回头看”，重点检视研究生教学中使用的外国语言类教材与其他学科专业境外教材。加强对在建课程质量监控，完成23门“精品课程”中期考核及21门“精品课程”与20门研究学分课程结题验收。

##### 2. 积极应对疫情影响，保障和提高课程教学质量

根据疫情防控的要求，克服困难，努力推进和维护教学状态的正常化、持续化、灵活化，做好研究生课堂教学预案，充分利用慕课、腾讯会议、QQ课堂等相关网络教学平台，实现线上线下课程教学的灵活切换，保障疫情防控常态化要求下课程教学正常进行。全年共有40多个单位，开设研究生课程2591门次，其中博士课程761门次，硕士课程1830门次。

组织开展公共选修课评选，新增8门公共选修课，公共选修课总门数达到46门，，主要为人文素养、实验类和方法论类等课程，对满足研究生跨学科学习，开阔视野，丰富和提高综合素养，发挥了重要作用。

2021年度研究生课程开设情况统计表

开课单位	课程总门数	博士课程门数	硕士课程门数
研究生院	29	13	16
外国语言文学学院	114	20	94
新闻与传播学院	82	21	61
信息管理学院	107	37	70
经济与管理学院	355	120	235
法学院	174	68	106
国际教育学院	8	0	8
文学院	114	41	73
历史学院	96	33	63

2021 年度研究生课程开设情况统计表

开课单位	课程总门数	博士课程门数	硕士课程门数
哲学学院	68	30	38
艺术学院	37	5	32
政治与公共管理学院	101	34	67
教育科学研究院	65	15	50
社会学院	45	6	39
马克思主义学院	63	17	46
数学与统计学院	18	0	18
物理科学与技术学院	30	3	27
化学与分子科学学院	50	12	38
生命科学学院	93	42	51
资源与环境科学学院	98	27	71
水利水电学院	62	25	37
电气与自动化学院	21	8	13
动力与机械学院	70	5	65
城市设计学院	60	10	50
土木建筑工程学院	144	37	107
计算机学院	79	32	47
电子信息学院	72	20	52
遥感信息工程学院	15	0	15
测绘学院	59	15	44
国际软件学院	30	7	23
印刷与包装系	26	2	24
基础医学院	36	9	27
第一临床学院	12	0	12
第二临床学院	7	0	7
口腔医学院	5	0	5
药学院	19	3	16
健康学院	12	0	12
卫星导航定位技术研究中心	16	7	9
测绘遥感信息工程国家重点实验室	39	20	19
国际问题研究院	13	4	9
中国中部发展研究院	7	2	5

2021 年度研究生课程开设情况统计表

开课单位	课程总门数	博士课程门数	硕士课程门数
中国边界与海洋研究院	13	2	11
质量发展战略研究院	16	6	10
国家文化创新研究中心	11	3	8
总计	2591	761	1830

### 3. 课堂教学质量督导机制建设进一步完善

每学期开展为期一月的教学检查，组织学生信息员查课和干部教师听课，修订课堂教学意识形态管理文件，严格课堂教学阵地管理，重点加强意识形态领域重点课程的听课监管。对接本科生课程管理新系统，平稳推进研究生排课工作。组织开展评教工作，本学期共 26302 人参与评教，对课程教学满意度总分 94.17。优化非全日制研究生教学管理和培养过程，完善非全日制教学管理和公共课统考模式，优化非全日制研究生多元化课程教学方式。

## （二）强化导师岗位管理，加强师德师风建设

### 1. 规范导师岗位管理

出台《关于加强研究生导师岗位管理的实施意见》（武大研字〔2021〕21 号），明确将严格要求、涵养培育高尚师德师风、加强岗位培训等作为导师遴选上岗和岗位管理基本要求，将立德树人职责履行情况作为导师考核评价的根本依据，对导师岗位的政治要求、上岗及退出程序、学术规范、岗位权责、指导作用、考核评价等作出规定，解决了导师岗位管理缺少依据等问题。

2021 年 5 月 25 日，学校举行第十一届学位评定委员会成立暨委员授聘仪式，向委员们提出要求：一要认真履职，全面提升学位授予质量。既要维护研究生权益，又要对研究生严格要求。二要推进师德师风建设，有效提升导师指导能力，提升研究生导师的育人责任感与荣誉感，引导导师以德立身、以德立学、以德施教，做好研究生成长成才的指导者和引路人。三要以主人翁的精神促进学位研究生教育高质量发展。强调学位评定委员会委员要履职尽责：以立德树人为根本，把好“出口关”；以教书育人为核心，进一步加强和改进师德建设；强化一流意识，树立一流标准。强化学位评定委员会的参与和监督作用，推动研究生学位授予质量和人才培养质量迈上新的台阶，为学校世界一流大学建设提供强有力支撑。

### 2. 严格开展导师遴选

2021 年新遴选博士生导师 144 人，跨专业博士生导师 113 人，专业学位博士研究生导

师 62 人；新遴选硕士生导师 146 人，跨专业硕士生导师 152 人，新遴选专业学位硕士生导师 230 人，同时对学校高层次引进人才随时入职随时按程序进行导师资格遴选。

### **3. 完善导师培训体系**

积极构建新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习研讨相结合的校部院三级多层次导师培训体系。将师德师风教育等作为培训必修的重要内容，提高导师以德正学、以德施教的责任意识、师德水平和指导能力。以“科学规范导师指导行为 建设一流研究生导师队伍”为主题，依托国家教育行政学院的中国教育干部网络学院学习平台举办 2022 年新遴选博士研究生导师专题网络培训，必修课程包括立德树人、严谨治学和潜心育人三个单元，培训考核要求完成不少于 22 学时课程学习，并撰写研修总结，参训导师 158 人；举办 2022 年新遴选硕士研究生导师线下培训会，邀请相关专家就师德师风、学术诚信道德等内容作专题报告和培训，参训导师 156 人。同时，在实施意见中明确要求各培养单位每年组织不少于一次导师培训，落实新遴选导师和在岗导师培训全覆盖，将立德树人、教风学风建设融入指导全过程。

### **4. 发挥先进典型引领作用**

进一步激发广大研究生指导教师投身高层次创新型人才培养的主动性、积极性和创造性，努力造就一支政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的研究生导师队伍，持续提高研究生教育质量。根据《武汉大学研究生教育杰出贡献校长奖评选办法（修订）》（武大研字〔2018〕14 号），学校开展第六届“武汉大学研究生教育杰出贡献校长奖”评选工作，经评选，经济与管理学院方德斌教授、土木建筑工程学院卢亦焱教授、生命科学学院孙蒙祥教授、哲学学院汪信砚教授、基础医学院章晓联教授（按姓氏笔画排序）等 5 位导师获奖。

## **（三）拓展学术交流平台，激励学术创新**

### **1. 搭建学术交流平台**

鼓励并择优资助特色、优势学科举办 6 场研究生暑期学校、16 场博士生学术论坛、20 场博士生沙龙、23 场专业学位研究生行业发展前沿讲座、250 场研究生导师论坛与专题讲座。聚焦国家社会经济发展对高层次复合交叉型人才需求，启动资助 3 场跨学科博士生学术论坛。

### **2. 强化学术训练**

学校高度重视研究生学术训练工作，要求研究生通过参加课题研究加强学术训练。绝大

部分研究生参加导师课题组，开展研究实践，并发表学术成果，为学位论文写作奠定基础。部分人文学科培养单位根据学科特点，为了鼓励与激发研究生的科研热情，引导研究生积极从事对学科发展有重要影响的原创性学术研究，资助研究生进行自主科研项目研究，为研究生独立进行学术研究、提高科研创新能力提供了有利条件；中国传统文化研究中心通过前期探索和试行，2021年制定了自主科研项目资助实施办法，形成了制度化资助模式。

全面落实研究生担任课程助教制度。为充分发挥助教制度在学校课程教学与人才培养过程中的作用，提升研究生的教学能力、学术交流与表达能力、综合素质和培养质量，12月制定印发了《武汉大学研究生助教岗位管理实施细则》（武大研字〔2021〕25号）。

### 3. 鼓励学术创新

加大激励力度，2021年共有321名博士生获得优秀博士研究生延期资助；开展“研究生学术创新奖”评审，评选个人特等奖4名、一等奖54名、二等奖386名，研究生原创研究群体奖2个：信息管理学院和生命科学学院。鼓励高水平原创研究，修订印发《武汉大学“研究生学术创新奖”评选办法》（武大研字〔2021〕22号），破除“五唯”，尊重学科特色与差异，优化科研评价体系，突出成果的创新水平和科学价值。

研究生学术创新奖获奖情况统计表

单位编号	培养单位	特等奖人数	一等奖人数	二等奖人数
102	外国语言文学学院		1	
103	新闻与传播学院		1	5
104	信息管理学院		3	15
105	经济与管理学院		2	22
106	法学院		1	6
111	文学院			3
112	历史学院		1	1
113	哲学学院		1	2
115	政治与公共管理学院			9
117	社会学院			4
118	马克思主义学院		1	2
201	数学与统计学院		1	8
202	物理科学与技术学院		3	21
203	化学与分子科学学院	1	4	33
204	生命科学学院	2	3	26

205	资源与环境科学学院		3	16
206	水利水电学院		1	19
207	电气与自动化学院		1	9
208	动力与机械学院	1	1	6
209	城市设计学院		1	2
210	土木建筑工程学院		1	11
211	计算机学院		1	10
212	电子信息学院		1	12
213	遥感信息工程学院		3	9
214	测绘学院		1	10
217	印刷与包装系		1	2
221	国家网络安全学院			8
301	基础医学院		2	7
302	第一临床学院		1	18
303	第二临床学院			14
304	口腔医学院		1	5
305	公共卫生学院			3
306	药学院		2	8
617	发展研究院			1
618	卫星导航定位技术研究中心			5
619	测绘遥感信息工程国家重点实验室		2	18
627	董辅弼经济社会发展研究院			3
632	中国中部发展研究院		1	3
633	边界与海洋研究院			2
639	质量发展战略研究院			1
642	国家文化发展研究院		1	1
644	中国南极测绘研究中心			3
649	高等研究院		5	10
650	医学研究院		1	8
651	党内法规研究中心			1
652	工业研究院		1	4
	总计	4	54	386

#### 4. 学术成果数量质量稳步提升

近年来，在校研究生发表的学术论文在数量增长的同时，质量也在不断提高。2015 至

2020年，研究生在JIF百分位96%及以上期刊发表的论文数逐年增长。JIF百分位是科睿唯安公司推出的一种规范化的期刊测度指标，逐年发布，用于测度期刊在本学科领域百分比排位，通常情况下，百分位值越大表示期刊质量越高。例如《Nature》JIF百分位为99.2%，表示其JIF高于所在学科领域99.2%的其它期刊。我校研究生发表的JIF百分位96%及以上期刊发表的学术论文主要来自理工医科。研究生发表人文社科奖励期刊论文数据逐年增长。人文社科奖励期刊包含中文奖励期刊和学校认可的SSCI/A&HCI收录的外文期刊。

从截至目前统计情况看，2021年研究生发表学术论文数量和质量保持了正常增长和提升态势。动力与机械学院博士生徐艳飞（定明月教授团队）以排名第一作者身份在《科学》发表学术论文一篇，生命科学学院博士生张雪成（孙蒙祥教授团队）以共同第一作者身份在《自然》发表学术论文一篇。

## （四）规范流程注重引领，加强奖助育人工作

### 1. 加强信息化建设，分类统计精细奖助

一是进一步完善优化各类奖学金评审及管理办法，规范评审工作流程和程序，及时梳理、清查校院两级各类专项奖学金，统筹推进国家奖学金、优秀学业奖学金、学术创新奖、专项奖学金等奖学金的各项评审及过程衔接，及时协调处理各类评审过程中出现的矛盾和问题。二是信息化高效完成学业奖学金、国家助学金、“助管”薪酬审核及资金发放工作，全年奖助学金评审、资金发放零申诉。三是做好不同培养类别、特殊研究生群体的分类信息统计工作，实现家庭经济困难研究生数据库动态化管理。四是在“精”上下功夫，重点做好身体残疾、家庭特困和突发困难研究生以及新疆、西藏籍少数民族学生的经济资助工作，提升资助工作的速度、力度和温度。

截至2021年12月，为20304名研究生发放2020—2021学年度基础学业奖学金19881.4万元，4046人获得优秀学业奖学金1208.3万元，学业奖学金共计21089.7万元；为28136名研究生发放国家助学金25246万元；为12654人次发放助管薪酬990万元；为665名建档立卡户研究生发放校级资助99.75万元；112名研究生获得西部及艰苦边远地区就业创业奖励金33.8万元；52名研究生获得校友年度捐赠助学金10.4万元；为152名研究生发放临时困难补助41.8万元。399人获得研究生国家奖学金，奖学金总额946万元。272人获得研究生各类专项奖学金，奖学金总计321.25万元。50人获评优秀研究生标兵，奖金5万元。

### 2. 强化资助政策宣传，注重典型选树引领



一是积极利用部门网站、微信公众号、辅导员工作群、“珞珈研讲”等媒体平台，通过专题讲座、座谈会、资助推文、研究生手册等形式全面介绍学校资助政策。二是强化奖助学金正面导向和激励作用发挥，开展“中国年·家乡事·家国情”主题作品征集、“励志之星”评选活动，培育选树一批自强不息、奋发成才、勇于担当、服务社会的研究生典型，通过正面引领将育人理念渗透到资助保障体系和各项举措中。生命科学学院博士生刘欣瑾、测绘学院硕士生赵广超获得“中国大学生自强之星”称号，其中刘欣瑾获得湖北省大学生自强之星标兵称号。

## 四、研究生教育改革情况

### （一）进一步优化结构布局，提高生源选拔质量

#### 1. 本硕博贯通式培养模式改革试点工作有新进展

在有序完成 610 名硕博连读生和 201 名硕博连读资格生遴选基础上，启动了武汉大学本硕博贯通式培养模式改革试点工作，推进制定了《武汉大学本硕博贯通式培养模式改革试点工作方案》。

#### 2. 研究生生源质量稳中有升

继续通过“C7 高校”生源奖励计划激励吸引高水平大学生源；适应疫情防控新形势，开展招生宣传，举办线上优秀大学生暑期夏令营活动，19957 人报名，比去年增加 23.7%。优质生源数量稳步提高。2021 年招收“C7 高校”生源 94 人，全日制硕士研究生中“985”高校生源 3157 人，占比 55.74%，较上年提高 4.98%；“211”及以上高校生源 4648 人，占比 82.06%，较上年提高 2.27%。共接收 2022 年推免生 2980 人（不含直博生），其中本校生源 1351 人，“C7”高校生源 109 人，其他 985 高校生源 706 人，211 高校生源 890 人，生源质量稳中有升。

#### 3. 博士研究生招考改革全面推进

全面推进博士研究生不区分导师招生，师生互选确定指导教师。2021 年，理工医科全部实现不区分导师报考，实行师生互选的培养单位增加至 34 个，较上年增加 17 个单位，占比约 65%。

#### 4. 继续调控规模结构

录取 2021 级全日制硕士研究生 5664 人、非全日制研究生 1423 人，继续控制非全日制硕士招生规模。全日制硕士研究生生源结构中，推免生和统考考生各占约 50%；非全日制硕士研究生中工商管理硕士（MBA）等规模保持稳定，理工类非全日制硕士研究生规模进一步减少。非全日制博士招生范围与规模保持稳定，除专业博士外，理工医类培养单位原则上不招收非全日制博士。

#### 5. 坚持招生计划服务国家和学校发展战略

研究生招生计划配置坚持支持优势、保障重点，向一流人才、一流学科、一流平台、一流项目倾斜，支持国家重大战略、区域发展急需学科。6 个专业新入围国家关键领域急需学

科高层次人才培养专项计划。加大学校人才引进专项研究生招生计划配置力度，安排博士计划 500 人，硕士 120 人。安排 2022 年人才引进专项博士招生计划 550 个；硕士 120 个。

## （二）深化培养模式改革，教育教学改革稳步推进

### 1. 加强教学改革项目研究与实施，推进导师育人方式创新

开展研究生教育教学改革项目建设和在建教改项目过程管理。71 个研究生导师育人方式创新项目获得立项，完成 37 个教改项目中期检查以及 14 个教改思政专项和 48 个研究生导师育人方式创新项目结题验收工作。整理完成项目建设相关材料 21 万 7 千余字并分类汇编成册。先后组织思政理论课教改专项及导师育人创新项目结题经验交流会，项目建设相关经验与做法被《中国研究生》刊发，产生良好的辐射示范效应。

2021 年研究生导师育人方式创新项目立项名单

单 位	项目名称	申请人
哲学学院	后疫情时代的马克思主义哲学系列研讨会	赵士发
	经典研讨班与研究生学术创新能力培养	廖璨璨
	专题研讨会与研究生学术创新能力培养	杨云飞
	“器物、艺术与美学”学术工作坊	贺 念
文学院	慕山读书会——书院式经典议读培养模式	葛刚岩
	研究生学术共同体的建设与主动探索学术的能力培养	陈水云
	探索新诗写作与研究相结合的人才培养模式	荣光启
外国语言文学学院	中国大学莎剧教学与研究生助教创新模式探索	戴丹妮
历史学院	虎溪山汉简数据库建设：复合型研究人才培养的探索与实践	李天虹
	基于新史料、新方法的史学沙龙与研究生创新能力培养	杨国安
经济与管理学院	领导力与创新发展专题学术研讨会	卫 武
	遥感经济交叉学科创新培养项目	罗 知
	贸易与发展工作坊	郭汝飞
	经济高质量可持续发展跨学科研讨会	刘 威
	技术创新专题研讨会	张克群

单 位	项 目 名 称	申 请 人
法学院	专题研讨会与法学研究生学术创新能力培养——以《民法典》及司法解释的实施为背景	冉克平
	以法律援助为中心 培养应用型法治人才	项 焱
	融合实证研究和志愿服务的研究生导师育人方式探索	叶小琴
	环境法学研究生诊所教育	李广兵
马克思主义学院	马克思主义经典著作读书会	周绍东
政治与公共管理学院	专题研讨会 (Seminar) 与研究生创新能力培养	李运华
	基于科研团队的研究生学术创新能力的合作培养模式探索	夏 冕
教育科学研究院	研究生科研能力培养的跨学科合作式主题学习模式	刘亚敏
信息管理学院	信息行为与用户心理方向研究生中外/跨校联合培养	姜婷婷
	基于项目实训的出版专硕人才培养方式创新探究	张美娟
	融合区块链技术的档案学创新型人才培养	王 平
	面向媒介融合的出版专业学术型硕士创新培养研究	许 洁
党内法规中心	党内法规研究生跨学科培养机制研究	周叶中
化学与分子科学学院	跨领域文献调研提升博士生培养质量	蒋风雷
	卓成筑梦——以研究生支教为切入点 构建研究生全方位培育新模式	汪 成
资源与环境科学学院	地理信息应用专题研讨会 (seminar)	应 申
	基于废弃生物质资源的环境友好型健康材料创新人才培养	邓红兵
	地理信息科学专业研究生创新型社会实践素养的培养	亢孟军
动力与机械学院	“目标导向型”研究生个性化定制培养模式探索	夏 热
	建筑热能学科高水平学术研究生三阶培育模式研究	赵福云
电气与自动化学院	能源革命背景下基于构建导学共同体理念的导学关系初探与实践	陈红坤
土木建筑工程学院	新工科背景下“本研贯通”人才培养模式探索与实践	王正直
	智能建造背景下工程管理专业研究生学术能力培养模式研究	陈振颂
	“新工科”背景下以社会需求和能力培养为导向的工科人才培养机制研究	王弘宇
电子信息学院	电子信息“人工智能”人才培养新模式	张海剑

单 位	项 目 名 称	申 请 人
	“人工智能+生物医学”研究生学术创新能力培养	李 立
计算机学院	面向新工科的产学研融合实践育人模式研究	李 兵
	医疗大数据中日合作学术共同体培养机制探索研究	宋 伟
测绘学院	面向国家重大工程测量的科研实践育人探索与实践	邹进贵
	研究生跨学科思维与创新能力的培养	袁强强
遥感信息工程学院	研究生校企协同培养模式探究	贾永红
印刷与包装系	产教融合背景下本硕协同创新能力培养	刘 强
	研究生学术思维能力培养方式研究	张 霞
网络安全学院	构建以“未来智能交通系统“为主题的学术工作坊	曹 越
	新媒体时代下的跨学科数据分析人才培养计划	崔晓晖
测绘遥感信息工程 国家重点实验室	国际组织实习和研究生国际竞争力培养	李 熙
	研究型大学本硕博贯穿式培养探索与实践	张洪艳
卫星导航定位技术 研究中心	软硬件结合的多学科交叉创新实践能力培养	郭文飞
	“产学研”结合的卫星导航人才培养	宋伟伟
基础医学院	心血管疾病研究团队基础与临床联合培养育人模式的实践	喻 红
	“医学+X”多学科融通创新育人模式研究	陈 璞
健康学院	基于 Seminar 组会培养预防医学类研究生成长的探索与实践	汪春红
	新时代背景下护理研究生双导师制中外联合培养模式探究和实践	刘燕群
	以生涯工作坊为载体提升护理硕士研究生职业素养	张 青
药学院	“校企联动”模式下药学类创新型人才培养的探索	陈文青
第一临床学院	交叉学科创新在医学研究生培养中的探索与实践	余锂镭
	跨学科交叉视角下“智能影像医学”人才培养模式的研究与实践	查云飞
	研究生临床思维培养新模式—多学科病例讨论	詹丽英
	医学与文学的交融在研究生培养中的作用	余 追
	基于 PBL 教学法的专题研讨会皮肤科学研究生学术创新能力的培养	雷铁池
第二临床学院	“医学遥感”协同育人模式探索	王行环

单 位	项 目 名 称	申 请 人
	校企联合在研究生转化思维培养上的应用研究	蔡 林
	“多元化学生学术例会”助力学科交叉人才培养	叶启发
	理-工-医学科交叉教育在医学研究生培养中的应用	袁玉峰
	聚焦神经发育障碍研究实践培育医学复合精英人才	范静怡
口腔医学院	口腔预防专业学位研究生社区实践能力的培养	杜民权

## 2. 强化实习实践教学，深化专业学位综合改革

加强实习实践基地建设，新建 10 个实践基地，全校专业学位研究生实习实践基地达到 150 个；7 个专业学位示范性基地培育项目结题验收；积极组织申报湖北省研究生工作站，本年度共获批 9 个省级研究生工作站。

### 2021 年获批的“湖北省研究生工作站”的 9 个工作站

序号	工作站名称	合作单位
1	武汉大学城乡规划专业研究生潍坊工作站	潍坊市自然资源和规划局
2	武大吉奥地球空间信息技术专业学位研究生工作站	武大吉奥信息技术有限公司
3	武汉大学-传神语联网网络科技股份有限公司研究生工作站	传神语联网网络科技股份有限公司
4	湖北日报编辑部工作站	湖北日报编辑部
5	泰康在线财产保险股份有限公司工作站	泰康在线财产保险股份有限公司
6	武汉大学-长江航道规划设计研究院研究生工作站	长江航道规划设计研究院
7	武汉大学-瑞莱保智慧能源研究生工作站	武汉瑞莱保科技有限公司
8	武汉大学-中南建筑设计院股份有限公司研究生工作站	中南建筑设计院股份有限公司
9	武汉大学-润都制药（武汉）工作站	润都制药（武汉）研究院有限公司

## （三）加强教师队伍建设，夯实教学质量保障基础

### 1. 依托“人才强校”战略，建强研究生教师队伍

学校持续实施“人才强校”战略，从国内外引进大批优秀人才，充实研究生教师队伍，申请获重大科研项目，提升导师队伍的整体科研水平，提高了研究生教育教学和科研质量保障能力。2021 年，学校引进人才中 32 人通过相关程序认定和遴选，取得教师资格和研究生

导师资格。

学校依托外国语学院、马克思主义学院、数学统计学院等单位师资形成了研究生公共课程教师队伍，以校内培养单位与科研机构各学科相关专业技术人员为主体形成了研究生专业课程教学和指导教师队伍。通过学校统筹、协调，融合会聚，不断加强培训、教育和监管，以精品课程、研究学分课程等课程建设项目为牵引，深入推进思政课程和课程思政的建设与实施，全面提高教学水平和专业素质，为研究生教育教学质量提供了可靠保障。

**武汉大学 2019-2020 学年研究生优秀教学业绩奖获奖名单**

序号	姓名	职称	学院名称
1	郭赛君	副教授	外国语学院
2	陶厚永	副教授	经济与管理学院
3	Matthew Lutz	副教授	哲学学院
4	刘亚敏	教授	教育科学研究院
5	焦奎	副教授	马克思主义学院
6	胡亦钧	教授	数学与统计学院
7	王建波	教授	物理科学与技术学院
8	程永光	教授	水利水电学院
9	方圣辉	教授	遥感信息工程学院
10	曾宪涛	教授	第二临床学院

## **2. 整合行业实践教学资源，助力高层次应用型人才培养**

加强专业学位研究生导师队伍建设。继续吸纳企事业单位、行业组织具有丰富实践经验的专业技术和管理人员兼任我校的专业学位研究生校外兼职导师，本年度共聘任 255 位校外兼职导师。目前，全校共有专业学位研究生校外兼职导师 1863 位。

为加强专业学位研究生实践能力培养，吸引企业、政府机构或行业组织参与到我校专业学位研究生培养过程中，继续设立了“行业发展前沿讲座”资助项目，本年度我校共资助“行业发展前沿讲座” 23 场。

## **（四）克服疫情困难，拓展国际学术交流**

深化国际学术交流与合作。克服疫情困难，拓展国际学术交流方式，全年共资助研究生 307 人。其中，125 人获批国家公派留学项目（攻读博士学位 25 人、联合培养博士 100 人），

导师短期出国交流项目全部获批；实施研究生国际学术交流专项奖学金项目，28 人获高水平国际学术会议、短期研修、联合培养资助和国际组织人才培养线上项目资助；154 人通过培养单位、导师资助参与国际交流学习。参与首批校级“创新型人才国际合作培养培育项目”建设，立项资助 6 项；组织创新型人才国际合作培养项目、国际组织后备人才培养项目申报。

## **（五）优化服务流程，信息化建设助力质量提升**

通过加速推进研究生综合服务平台升级建设，解决各类别研究生数据分散、业务流程复杂等问题，完成了学位授予与导师管理子系统开发和上线，完善了会议评审系统建设，首次实现所有拟授学位研究生在新平台进行学位授予全周期管理；首次完成全线上流程新导师遴选，成功开展三次校学评会在线学位评定与投票，顺利上线研究生学位论文网上评阅平台，实现了学位评定、学术创新奖评选、重点学位论文复核等无纸化评审。

通过进一步梳理优化业务流程、提升服务质量；让数据多跑腿，师生少跑路，梳理服务事项 21 项，10 项业务通过研究生院综合管理服务平台升级实现线上办理。新增研究生请假手续网上办理，累计线上办理 930 余人次；新增自助打印设备人脸识别设备，推动实现各校区研究生刷脸学籍注册；推进研究生电子成绩单（可信成绩单）开发与学信网认证；分阶段推进研究生证补办手续、调停课手续、硕博连读退出手续等 3 项业务线上申办流程再造。



# 五、教育质量评估与分析

## （一）学位授权点合格评估开展情况

2021 年度，是教育部新一轮（2020-2025 年）学位授权点合格评估的第二个年头，我校未开展具体的评估工作，而是围绕合格评估进行了一系列的先期准备工作，以保证后续评估工作的顺利开展。

### 1. 广泛动员和培训

根据《国务院学位委员会、教育部关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26 号）和《湖北省人民政府学位委员会关于做好 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（鄂学位函〔2021〕2 号）等文件精神，我校高度重视，第一时间组织了对文件的学习和传达。

为营造良好的评估氛围，确保评估目标的达成，研究生院通过新学期工作布置会、学校中层干部培训会、校内网络媒体、线上答疑等媒介，多渠道组织各培养单位分管领导和研究生教学秘书学习国家合格评估文件精神，以及指导各培养单位和参评学位授权点如何更为科学、高效地开展合格评估工作，切实做到统一思想，形成合力，提前谋划，保证实效。

### 2. 确定参评学位授权点名单

根据学位〔2020〕26 号文“评估范围”的规定，我校确定参加本轮评估的学位授权点共计 81 个，其中：一级学科博士学位授权点 42 个，一级学科硕士学位授权点 7 个，博士专业学位授权点 2 个，硕士专业学位授权点 30 个。以上名单上报国务院学位办后获得了通过。

### 3. 制定并上报《武汉大学学位授权点自我评估工作方案 2020-2025 年》

为加强对评估工作的指导，保证评估工作有组织、按计划、分批次有序推进，有效达成评估目标，学校按照国务院学位委员会、教育部有关文件要求，结合自身实际，在充分调查研究、广泛征求意见的基础上，于 2021 年 5 月制定出台《武汉大学学位授权点自我评估工作方案（2020-2025 年）》（武大研字〔2021〕13 号），并行文报送国务院学位委员会办公室。

《实施方案》力求贯彻客观、科学、公正的评估原则，对评估工作的基本原则、组织机构和组织形式、评估范围和时间安排、评估内容、评估方式、评估流程等重要事项作出了具体、明确的规定，为学校的整个学位授权点自我评估工作提供了基本的遵循和指南。

### 4. 分类构建《武汉大学学位授权点评估指标体系》

在制定《工作方案》的同时，学校按学术学位和专业学位两大学位类型分别拟定了《武汉大学学位授权点评估指标体系》。为利于与教育行政主管部门随后开展的学位授权点抽评工作相互衔接，该《指标体系》的设计充分参考和借鉴吸收了随学位〔2020〕26号文下发的《学位授权点抽评要素》，并根据学校实际情况做了一些调整。其中，新增“办学特色”一级指标，并在“人才培养”一级指标下增加二级指标“研究生在学期间成果”。

5. 组织编制《2021年度学位授权点建设报告》和填报《学位授权点基本状态信息表》

《学位授权点年度建设报告》编制和《学位授权点基本状态信息表》填报工作是学位授权点合格评估的两项十分重要的配套工作。为做好这两项工作，研究生院于2021年12月制发《关于做好〈2021年度学位授权点建设报告〉编制和〈学位授权点基本状态信息表〉填报工作的通知》（武大研函〔2021〕53号），对相关工作进行了详尽部署。目前这两项工作进展顺利，已近尾声。

## （二）博士学位论文质量现状

### 1. 答辩前学位论文评阅情况

除少数因涉密等原因采用线下盲审外，本年度博士学位论文均通过教育部学位中心“学位论文质量监测服务平台”盲审，共计1820篇。一般每篇论文通过平台分发给3至5位专家评审，不少于3位。评审结果为“优”的共1914篇次，“良”3315篇次，“合格”772篇次。

### 2. 学位论文抽检与整改情况

2021年11月，国务院教育督导委员会办公室反馈了2020年对2018-2019学年授学位博士论文的抽检结果，我校在本次抽检中出现了“存在问题学位论文”。针对学位论文抽检问题，学校制定了针对性的整改方案，提出一系列整改措施：完善导师评聘制度，加强导师队伍建设与考核管理；以全面落实分流淘汰制度、学位论文预答辩制度、严格管理博士学位论文复评流程等工作为重点，完善全过程全方位的质量管控机制，前移质量管控关口；对校内培养单位设置学位授权点加强审批、监管；通过审核答辩委员会组成、学评委员参加答辩专家组等方式，确保答辩专家发挥实际的把关作用；试行学术信誉清单，对把关不严的答辩专家，五年内不再聘任；各级学位评定委员会在学位评审时均审查前期成果及学位论文；提高博士学位授予标准，引导博士生开展高质量原创研究，发表高水平成果，奠定博士学位论文基础；继续深化博士生培养综合改革；建立了整改台账，实行销号整改制度。

通过抽检问题整改等工作，学校对研究生培养全过程的教育教学和管理环节进行了梳理检视，制定了进一步加强研究生学位论文全过程质量管理办法（武大研字〔2021〕7号），修订了学校博士硕士学位论文抽检办法（武大研字〔2021〕8号）。

## （三）问题分析

### 1. 经济社会发展形势带来的挑战和机遇

受国际疫情、国内点状散发和局部疫情影响，正常的研究生招考、教学和学术交流遭遇较大困难，有些工作不得不采取线上方式进行，教育教学质量受到一定程度的影响，毕业生就业形势也遭遇较大压力。在疫情得到有效控制、疫情危害没有清除之前，防控常态化将继续，对研究生教育的影响将在一段时间存在。如何统筹疫情防控和教育教学，把疫情影响降到最低，如何抓住疫情防控提出的时代课题开展教学研究和高层次人才培养，以疫情应对为契机，促进学校研究生教育高质量发展，对研究生教育来说，是挑战，也是机遇。

### 2. 研究生培养体系需要进一步优化

一是研究生的规模和结构有待进一步优化。从我校招生和在校研究生规模和结构看，博士研究生的规模，尤其是专业学位博士生的规模，有待进一步扩大，专业学位博士生的比例有待提高；根据第一轮学位授权点合格评估（2014—2019年开展）意见，部分学位授权点招生计划和录取人数上不够理想，需要在本轮评估周期加强调整和建设。二是专业学位研究生培养综合改革需要进一步深化。随着工程类专业学位授权制度的调整实施，新的工程类专业学位类别培养模式需要进一步探索、建设和完善，培养方案的制定、各类别专业领域的设置、实践教学地开展都需要与时俱进。三是我校研究生培养具有综合性强、学位授权点众多、覆盖面广、校内培养单位数量和种类多的特点，学校规章制度健全，但偏重于宏观指导，为了更好更全面提高培养质量，要加强各二级培养单位制度建设和落实实施的监管。四是部分学位授权点分散在校内多个培养单位，包括部分一级学科下的二级学位点和部分专业学位类别，在招生、培养、学位授予全过程需要加强统筹协调，尤其是在培养方案、学位授予标准等方面，需要统一制定。

### 3. 学位论文全过程质量管理有待加强

根据学位论文抽检结果和前期调查情况，抽检问题表现为：少数导师、培养单位相关责任人在评阅和答辩等环节把关不严；抽检评议专家对“存在问题学位论文”的评阅意见指出相关博士生理论基础、科研训练、论文写作等方面存在不足，说明学位论文质量管控关口前

移的要求未得到贯彻落实，存在博士生学科综合考试、学位论文开题报告、预答辩等环节没有严格把关的现象；个别学科方向博士生培养、答辩过程和所授学位不匹配。本年度博士学位论文抽检问题没有清零，根本原因是导师第一责任人制度未落实，存在导师不认真把关学位论文质量任由博士生凭侥幸心理去闯评阅关、答辩关的现象，对学位论文质量这一衡量研究生培养质量的重要载体和考查依据的重要性认识不到位，严谨治学、严格把关培养质量的责任意识不强，个别导师学术指导能力和水平没有适时精进。

## 六、改进措施

根据当前发展形势和问题分析，学校确定了研究生教育下一步发展总体思路：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，落实全国研究生教育会议精神，坚持立德树人根本任务，根据“十四五”规划，坚持高标准，促进高质量内涵发展，紧紧围绕“双一流”建设目标，持续推进研究生教育体系建设，推动研究生教育改革创新。

### （一）践行新发展理念，不断完善研究生工作体系

牢记为党育人、为国育才初心使命，坚持和加强党对研究生工作的全面领导，深入贯彻落实立德树人根本任务，以创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念为指导，进一步建设和完善新时代更高质量、更有效率、更加公平、体系更加完备、更能满足研究生需求、更可持续发展、更为安全可靠的研究生工作体系。一是深入推进学习宣传、不断加强组织培训、持续推进质量党建，坚持举旗定向，用党的创新理论铸魂育人。二是扎实开展主题教育活动、建强网络思想教育阵地、持续加强典型选树培育，做到坚持统筹融入，协调推进研究生思想政治工作。三是强化研究生学术科技活动指导、持续推进科研育人综合改革工作、大力宣传推进“博士生基层服务团”计划，坚持深耕细做，有力推动研究生科创实践提档升级。四是抓实常态化疫情防控、深化教育评价改革、网格化信息化提升效能，坚持精准施策，促进管理服务提质增效。五是完善制度支撑、锻造高素质研究生工作队伍，全面提升辅导员专业化职业化能力。

### （二）聚焦服务需求，推动招生选拔机制改革

继续调整招生结构，提高生源质量。主动调整结构，继续从严控制非全日制博士研究生规模，积极扩大硕博连读生及直博生招生规模。继续做好夏令营和推免预报名工作，接收推免生比例稳定在招生总规模 50%，统筹“推免+统考”合力提升硕士研究生生源质量。优化招生计划配置，动态调整，严格负面清单管理，继续设置奖励计划。

提高招考相关工作规范性。严格落实教育部、湖北省关于自命题工作相关要求，加强对自命题单位落实情况的检查督促。加大投入，开展自命题印刷和网上评卷工作改革，提高自

命题工作安全性和效率。继续推进在同一培养单位按一级学科（专业类别）设置自命题，健全完善命题工作制度和机制。鼓励条件成熟的学科，联合相关培养单位按一级学科命题。

继续深入推进博士招生选拔机制改革。理工医科原则上按不区分博士生导师招生。允许优秀导师跨单位招生。强化专家组考核，提高选拔质量。明确培养单位责任，加强规范管理，严格监督。

### **（三）强化过程管理，深化培养模式改革**

深化研究生培养模式改革。推进本硕博贯通培养模式改革试点，完成学术学位研究生培养方案修订，完善硕博连读培养机制，强化重点培养环节管理，全面落实硕士生中期考核、博士生综合考试、博士学位论文开题与预答辩等关键环节，优化研究生培养过程分流淘汰机制；依据新修订《武汉大学“研究生学术创新奖”评选办法》精神，指导培养单位制定评审细则；依据《武汉大学研究生助教岗位管理实施细则》规定，全面实施研究生课程助教制度；落实“三全育人”实施方案，推进思政课教改与“课程思政”建设，强化课程育人与科研育人。

加大研究生国际化培养力度。组织推荐更多优秀博士生申报国家公派项目资助，推荐特色、优势学科申报创新型人才国际合作培养项目；开展研究生国际交流专项资助，扩大项目覆盖面，严格质量导向，探索对特色、优势学科成建制资助模式，有效推进资助人数与交流质量“双提高”；激发培养单位、导师积极性，形成研究生国际交流资助的“三方合力”。

深入推进专业学位研究生教育综合改革。建立专业学位跨院系协作管理机制，进一步推进工程类专业学位研究生培养方案修订，加强实务课程建设、在线课程建设、实习实践基地建设，强化专业学位研究生创新精神和实践能力培养。

加强项目建设与科研资助。开展精品课程、视频课程、研究学分课程、教材体系、教育教学改革、导师育人创新、课程思政等项目建设；主办暑期学校、博士生论坛与沙龙、跨学科学术论坛、专业学位研究生行业发展前沿讲座等学术活动；开展“研究生学术创新奖”、优秀博士生延期资助项目评审，进一步优化研究生课程体系，探索优化培养模式，提高学术交流与活动组织能力，加强科研激励。

强化日常教学管理，维护良好教学秩序。进一步加强研究生课程教学管理，强化新教师上课试讲、审批制度和调停课管理机制，健全教学检查、干部教师听课、学生评教等质量管理体系。强化课堂教学意识形态管理，把牢课堂教学主阵地。继续做好研究生学籍学历注册、

学籍异动、学业预警、毕业证书印制等专项学籍管理与服务工作。

## **（四）立足立德树人，加强导师队伍与学位点建设**

加强研究生导师队伍建设。落实国家和培养单位导师培训任务，规范研究生导师指导行为，进一步全面落实研究生导师立德树人职责。健全导师责权机制，增强导师教书育人的责任感与使命感，充分发挥导师在研究生培养中的作用。

加强学位论文质量管理。加强答辩后学位论文质量核查工作；加强答辩管理，严格规范答辩环节及程序，积极推行通过教育部学位中心的“学位论文网上评议开放平台”“双盲”评审，严格评审人数和复评条件，保证学位授予质量。

提高学位授予标准。正式实施《武汉大学研究生申请博士学位创新成果规定》以及培养单位提交的创新成果要求。加强教学秘书质量培训力度和范围，进一步加强学术规范和学术道德建设，督促和检查学术规范专题讲座，预防和惩治学位授予过程中的学术不端行为和学位论文作假行为。

完善学位点管理机制。以国家学科评估为契机，响应国家战略发展需要，创新学位点申报、建设、评估管理机制，落实考评奖惩政策，加强学科资源整合，加快特色学科的发展。积极开展学位授权自主审核工作，分析我校学位授权体系和学位授权自主审核工作的经验与不足，提出整改，通过学位授权自主审核工作进一步优化学科结构。

## **（五）加强内外联动，健全质量保障体系建设**

进一步加强宣传、培训，统一思想，深化认识，明确学位授权点周期性合格评估（含专项评估）和学科评估的不同作用，充分发挥各自作用。强化学科评估的“质量、成效、特色、贡献”的价值导向，强化学位授权点合格评估的诊断作用。及时总结分析，充分利用评估反馈的信息，以评促建，以评促改，以评促管，以评促升。

加强教育质量监测。一是继续开展学位论文抽检相关工作。严格落实《武汉大学进一步加强研究生学位论文全过程质量管理办法》（武大研字〔2021〕7号）和《武汉大学博士硕士学位论文抽检办法》（武大研字〔2021〕8号）精神，强化质量意识、健全制度规范，多措并举，不断提高学位授予质量。启动研究生学位论文校内抽检工作。二是广泛开展质量调查，组织编制各类质量报告。编制《武汉大学研究生教育发展质量年度报告》和《武汉大学研究生科研绩效报告》，指导各培养单位编写《学位授权点建设年度报告》。三是加强研究生教育

评估监测专家库建设，不断完善质量保障体系。

## **（六）强化信息化建设，持续提升服务能力**

切实提高服务师生能力。通过信息化建设优化服务体验、简化办事流程。启动第三代研究生综合服务平台二期建设，重点完成研究生培养管理服务平台建设；增加自助打印机台套数，优化设备布点；推动研究生证补办手续、调停课手续、硕博连读退出手续线上申办流程开发，更好服务师生。

继续做好疫情防控常态化工作。严格按照教育部及有关部委的要求，做好现场考试的疫情防控工作。根据疫情形势变化，及时调整课堂教学、实习实践、学位申请等环节的疫情防控措施。